

GUÍA DIDÁCTICA
GUIDE DIDACTIQUE
TEACHING GUIDE
DIDAKTISCHES HANDBUCH
GUIDA DIDATTICA
GUIA DIDÁCTICA

Miniland

La propuesta de objetivos con sus diferentes contenidos y actividades ha sido elaborada por el Departamento de Pedagogía de AIJU (Instituto tecnológico del Juguete)

Miniland

MINILAND, S.A.

P. Ind. La Marjal I C/ La Patronal s/n
 03430 ONIL (Alicante) - SPAIN P.O. Box. 21
 e-mail: miniland@miniland.es www.miniland.es

© 1999 MINILAND, S.A.

Tel. Atención al cliente
 Call center
 +34 - 966 557 775

**Cómo aprovechar los
 juguetes como recursos
 didácticos en el aula**

***Comment utiliser ces
 jouets comme ressources
 didactiques en classe***

**How to use toys and
 games as teaching aids in
 the classroom**

**Propuesta de actividades
 Proposition d'activités
 Suggested activities**

***Wie kann man die
 Spielzeuge als Lehrmitteln
 nutzen***

**Come approfittare i
 giocattoli come risorse
 didattiche nell'aula**

***Como aprovechar os
 brinquedos como recursos
 didácticos na aula***

**Spielvorschläge
 Proposte d'attività
 Proposta de actividades**

**EURO
 EURO
 EURO COINS AND BANKNOTES**

**GELDSÜCKE UND GELDSCHNEIDEN DES EURO
 MONETE E BIGLIETTI D'EURO
 MOEDAS E NOTAS DE EURO**

Introdução

O jogo é uma actividade fundamental para a infância.

Não obstante, as possibilidades educativas do jogo não foram completamente exploradas em meios escolares...

Neste sentido, os brinquedos podem ser recursos imensamente valiosos para os professores que bem conhecem as vantagens de trabalhar os objectivos educativos e os conteúdos escolares de um modo lúdico, dinâmico e atraente para as crianças.

Miniland quis mostrar estas possibilidades : oferece aos professores exemplos de actividades que podem ser realizadas com os seus brinquedos.

Apresentamos em seguida propostas de actividades relacionadas com conteúdos e objectivos estabelecidos na LOGSE para as fases Infantil e Primária.

Para verificar na prática como é possível jogar e aprender com os nossos materiais.

MATEMÁTICAS : Conceitos matemáticos básicos.
MEIO FÍSICO E SOCIAL : Sistema monetário. Formas da
organização humana.
LINGUAGEM : Expressão oral.

Objetivo geral

Utilizar a representação matemática para descrever alguns objectos e as suas características.

Familiarizar-se com o novo sistema monetário.

Aumentar o vocabulário básico.

Conhecer alguns dos modos mais habituais da organização social.

Conteúdos didácticos

- Comparação de objectos diferentes segundo as suas propriedades : cores, formas, dimensões, etc.
- Conhecimento do novo sistema monetário.
- Vocabulário relacionado com o novo sistema monetário.
- Observação e exploração do meio físico e social : serviços relacionados com o consumo e suas profissões.

Actividades

- Antes de começar a actividade, é importante deixar que os meninos se familiarizem com as moedas e as notas de EURO. Propomos brincar às lojas : nesse jogo, os meninos poderão utilizar livremente as moedas e notas de EURO para, depois, passar à actividade proposta.
- O professor/a professora apresenta o EURO aos meninos colocados em círculo.

Proposta de apresentação: O Euro será em breve a moeda utilizada para comprar. O que é uma moeda ? Que forma têm as moedas ? etc. Nesta apresentação deve-se introduzir o vocabulário relacionado com o assunto : EURO, moeda, nota, forma redonda, forma rectangular, papel, anverso, reverso, etc.

- Distribuiremos uma moeda y/ou uma nota a cada menino/menina e colocaremos o resto das moedas dentro do círculo de modo que fiquem visíveis para todos. Cada menino/menina deverá procurar outra moeda ou nota semelhante à que tem. A actividade pode fazer-se com o anverso ou o reverso da moeda ou da nota.
- Quando os meninos/as meninas tiverem as suas duas moedas ou notas, as apresentarão ao resto do grupo dizendo se é uma moeda ou uma nota, de que material é feita, sua forma, seu valor, suas dimensões, seus cores, etc.
- Outros aspectos que podem ser trabalhados : Como é obtido o papel com o que as notas são fabricadas ? Como é obtido o metal para fabricar as moedas ?

Nota. As Unidades Monetárias não são conteúdo específico para os meninos dos 3 aos 6 anos ; no entanto é importante apresentar este assunto ao fim desta fase, visto que o uso da moeda nova vai ser fenómeno que afectará a comunidade e o meio do menino/da menina.

MATEMÁTICAS : Conceitos matemáticos básicos.
MEIO FÍSICO E SOCIAL : Sistema monetário.

Objetivo geral

Utilizar a representação matemática para descrever alguns objectos e as suas características.

Familiarizar-se com o novo sistema monetário.

Conteúdos didácticos

- Comparação de objectos diferentes segundo as suas propriedades : cores, formas, dimensões, etc.
- Conhecimento do novo sistema monetário.

Actividades

- O professor propõe agrupamentos diferentes de moedas e notas de modo que os meninos, sentados em círculo, procurem a moeda ou a nota diferente ; os agrupamentos ficam no centro.
- Exemplos de propostas

Valores do EURO (quantidades 1, 2, 5 e 10)

- 1E 1E 1E 5E
- 2E 2E 2E 10E

Anverso/Reverso

- 1E (anverso) 1E (anverso) 1E (anverso) 1E (reverso)
- 5E (anverso) 5E (anverso) 5E (anverso) 5E (reverso)

Formato nota/moeda

- 1E 1E 2E 5E

Forma redonda/Forma rectangular

- 10 E 10E 5E 1E

Proposta de jogo com as moedas

- O jogo consiste em achar “a diferente.” Para decidir que menino/menina vai procurar “a diferente”, jogaremos a “cara ou cunho.” Saem dois meninos/duas meninas e escolhem anverso ou reverso da moeda de 1 EURO. É lançada a moeda e o que adivinha procura a diferente ; se a acha, se senta e sai outro menino/outra menina ; e repete-se a mesma acção. Caso a não ache, o outro menino/a outra menina procura a diferente. E assim sucessivamente. O professor ou a professora pode organizar tantas séries de moedas como deseje.

MATEMÁTICAS : Sistema monetário.
LINGUAGEM : Linguagem oral.
EXPRESSÃO PLÁSTICA.

Objetivo geneal

Familiarizar-se com as características das moedas e notas de EURO.

Participar activamente em situações de comunicação, falar cada criança por sua vez e respeitar as opiniões alheias.

Utilizar recursos básicos de expressão plástica.

Conteúdos didáticos

- Conhecimento do novo sistema monetário.
- Utilização de produções orais como instrumento para recolher e organizar a informação.
- Elaboração de imagens segundo um modelo proposto.

Actividades

- Apresentamos às crianças as diferentes moedas e notas de EURO. Propomos apresentar as moedas agrupadas do seguinte modo :
 - Moedas de 1 e 2 EUROS.
 - Notas de 5, 10, 20 e 50 EUROS.
 - Notas de 100, 200 e 500 EUROS.
 - Moedas de 1, 2, 5, 10, 20 e 50 céntimos de EURO.
- Na apresentação do EURO e mediante perguntas, introduziremos conceitos como:
 - Quem fabrica as moedas ou notas ?
 - As notas têm número de série ?
 - O que é um número de série ?
 - Que significam as estrelas ?
 - Que desenho se repete nas moedas e nas notas ?
 - As moedas têm número de série ?
 - Quantas vezes aparece a quantidade numa nota ou moeda?
 - Por que as notas têm cores diferentes? etc.
- Pediremos às crianças que desenhem, numa folha dividida em 6 partes, uma moeda ou nota (um desenho em cada uma das

casas), segundo o grupo com que estamos trabalhando. Nos desenhos eles poderão repetir moedas ou notas. Para esta actividade, o professor mostrará-lhes-á modelos de moedas ou notas, de forma que, quando as desenharem, as crianças considerem as características diferenciais de cada uma, insistindo no que os desenhos devem ser realistas e fácilmente identificáveis. O objectivo é fazer cartões de bingo para, depois, jogar com os EUROS.

- Poremos as moedas e/ou notas numa bolsa e tirá-las-emos umas depois das outras, dizendo o seu valor. A criança que tiver aquela moeda e/ou nota indicá-lo-á, tomará a moeda e/ou a nota correspondente ao valor anunciado e depois a colocará por cima do seu desenho. E assim até fazer linha ou bingo.
- Caso não tenha bastantes moedas ou notas, em vez de colocar a moeda por cima do desenho, o desenho será riscado.

MATEMÁTICAS : Sistema monetário.

Objetivo geral

Familiarizar-se com o valor e as características das moedas e notas de EURO.

Aplicar o sistema de numeração em situações da vida quotidiana.

Conteúdos didácticos

- Conhecimento e utilização do novo sistema monetário.
- Utilização do Sistema de Numeração Decimal.

Actividades

- A actividade consiste em comprar objectos. Objectos diferentes são escolhidos com o seu preço em EUROS, conciliando o preço dos objetos com o preço real do produto (podem ser utilizados objectos da aula ou cortes de revistas). Antes de fazer a actividade, é necessário apresentar as moedas e explicar as diferenças entre o EURO e o eurocent (o relacionando com o sistema de numeração decimal).
- Dois grupos são organizados na aula :

GRUPO 1 : As crianças escolhem objectos que venderão, indicando sobre umas etiquetas o seu preço em EUROS; também, a este grupo lhe serão distribuídas moedas (para fazer trocas). Este grupo terá papel para dar a cada comprador um bilhete de compra onde apareça o preço do produto, a quantidade que o comprador dá ao vendedor e o dinheiro que lhe deve ser devolvido.

GRUPO 2 : São distribuídas às crianças moedas e notas, uma de cada tipo (para cada pessoa). A actividade deste segundo grupo consiste em adquirir os produtos vendidos pelo primeiro grupo.

- Antes de começar a compra, cada criança deste grupo deverá somar as suas moedas e notas de EURO, para saber a quantidade total de Euros que pode gastar.
- É interessante que este segundo grupo faça um jornal de compras: nele escreverá a quantidade disponível inicialmente, o custo em Euros dos produtos que adquire, realizará as operações matemáticas necessárias, etc.

MATEMÁTICAS. Sistema monetário. Operações de cálculo.

Objetivo geenal

Familiarizar-se com o valor e as características das moedas e notas de EURO.

Aplicar o sistema de numeração em situações da vida quotidiana.

Utilizar estratégias de estimativa.

Utilizar correctamente as operações matemáticas principais.

Conteúdos didácticos

- Conhecimento e uso do novo sistema monetário.
- Uso do Sistema de Numeração Decimal.
- Operações de cálculo : soma.
- Estimativa do valor de alguns produtos particulares e do valor real do dinheiro.

Actividades

- O professor/a deve preparar folhas com objectos familiares para as crianças (a partir dos cortes de revistas ou de folhas que ficam

na sala de aula), indicando no lado de atrás o seu preço em Euros. O valor do produto ficará escondido.

- 5 grupos são organizados e recebem EUROS de um modo equitativo.
- A actividade consiste em adivinhar o preço de cada produto. Um objecto é mostrado à classe inteira. Sai um representante de cada grupo que deve colocar diante de ele (sobre uma mesa) as moedas e/ou as notas correspondentes ao preço estimado do produto, e também deve escrever a soma total dos EUROS.
- Todos os participantes indicam um preço ; logo é mostrado o preço escrito na folha e o grupo que se aproximou mais ao preço leva a folha. Se repete o jogo com todos os participantes. Ganha o grupo que obtém mais folhas.

MATEMÁTICAS. Sistema monetário. Operações de cálculo.

Objetivo geral

Familiarizar-se com o valor e as características das moedas e notas de EURO.

Utilizar correctamente as operações matemáticas principais.

Utilizar estratégias de cálculo mental para resolver problemas simples.

Conteúdos didácticos

- Conhecimento e uso do novo sistema monetário.
- Utilização do Sistema de Numeração Decimal.
- Operações de cálculo: soma.
- Utilização de composição de números para elaborar estratégias de cálculo mental.

Actividades

- A actividade consiste em somar quantidades, usando o cálculo mental. Para isso, é distribuída uma moeda ou nota a cada criança.
- O professor/a professora mostra uma moeda e designa uma criança. A criança diz em voz alta o valor da sua moeda e soma

este valor à moeda do professor/da professora. E assim sucessivamente com outras crianças da aula. Na segunda fase, complicam pouco mais o jogo : deve-se somar quantidades de EURO em cadeia. Soma-se o valor da moeda dum criança ao valor da moeda do professor/da professora ; depois outra criança diz o valor da sua moeda e soma este valor à quantidade anterior; e assim sucessivamente. Quando as quantidades são muito importantes, todos começam de novo o jogo.

MATEMÁTICAS. Sistema monetário.
LINGUAGEM : Expressão oral e escrita.

Objetivo geneal

Familiarizar-se com as características das moedas e notas de EURO.

Expressar-se oralmente e por escrito de um modo coerente.

Conteúdos didáticos

- Conhecimento e uso do novo sistema monetário, aplicando as equivalências correspondentes.
- Uso do Sistema de Numeração.Decimal
- Uso de estratégias para resolver problemas numéricos.
- Uso de estruturas características dos diferentes tipos de textos : descrição.

Actividades

- A actividade consiste em estabelecer equivalências entre as moedas e/ou as notas.
- As notas e moedas são distribuidas às crianças. Na lousa, o professor desenha, por exemplo, uma nota de 20 Euros e pergunta : quem tem uma nota de 10 Euros? Ao que a tem, lhe pede que desenhe na lousa as notas de 10 Euros necessárias para ter 20 Euros. Comentam as diferenças que existem entre uma nota e outra.

- Desenhadas as notas de 10 Euros, pergunta o professor quem tem nota de 5 Euros e lhe pede que desenhe na lousa as notas necessárias para ter 10 Euros. Comentam as diferenças que existem entre uma nota e outra. E assim sucessivamente até distribuir todas as notas e moedas.
- Para terminar a actividade, cada criança deve descrever de modo escrito, numa redacção, a moeda e/ou a nota que tem, indicando a sua cor, forma, o seu valor, as imagens impressas, o material com que é fabricada, etc, e também as equivalências com outras moedas.

MATEMÁTICAS : Sistema monetário. Atributos.

Objetivo geral

Familiarizar-se com as características das moedas e notas de EURO.

Identificar as moedas e notas prestando atenção às suas características.

Conteúdos didácticos

- Conhecimento do novo sistema monetário.
- Identificação das características das moedas e notas : cores, formas, dimensões.

Actividades

- Nos sentamos em círculo com as moedas e notas de EURO no centro do círculo, de modo que fiquem visíveis para o grupo inteiro.
- Uma criança fará-se "o ladrão." O resto do grupo observará os EUROS durante 2 minutos. Todos fecharão os olhos, excepto "o ladrão."
- O "ladrão" toma uma moeda e/ou uma nota e a/as esconde. Depois do roubo, avisa os seus camaradas que devem descobrir qual é a moeda e/ou a nota roubada. O primeiro que descobre isto e adivinha substitui "o ladrão."
- Para que o jogo seja um pouco mais complicado, o lugar onde se colocam os EUROS pode ser mudado.

Objetivo geneal

Familiarizar-se com as características das moedas e notas de EURO.

Conteúdos didácticos

- Conhecimento do novo sistema monetário.
- Uso do sistema monetário, aplicando as equivalências correspondentes.

Actividades

- O professor/a professora explica aos alunos que há muitos países em desenvolvimento e que eles sofreram danos grandes que lhes deixaram quase na miséria. Nestes países, a gente precisa ajuda urgente da Europa.
- Os alunos são divididos em dois grupos. Cada grupo representa um país europeu. Cada grupo deve desenhar ou pôr em venda 10 objectos que possam precisar estes países : medicamentos, alimentos não perecíveis, roupa, calçado, mantas, lápis, etc.
- Debaixo de cada produto eles porão o preço em escudos : transformar-se-ão em Euros com a ajuda do professor/a. Assim são expostos ao resto dos alunos. É o mercadinho da solidariedade.
- Depois são distribuídos os euros de modo equitativo e cada grupo de alunos/as pode comprar os produtos do outro grupo, até vender todos os produtos disponíveis. Deve-se insistir na importância do objecto que comprem : deve ser ajustado às necessidades dos países para onde enviaremos a ajuda.
- O total de produtos adquiridos por cada grupo é recebido pelo professor/pela professora que conta o total da contribuição em EUROS de cada país europeu.
- Outra opção é utilizar objectos preparados pelas crianças (lápis, mochila, etc.). O grupo vencedor é o que recolheu mais dinheiro em Euros para enviar a um país necessitado.