



## Títulos

Vamos Ler 1 ( bloco A)

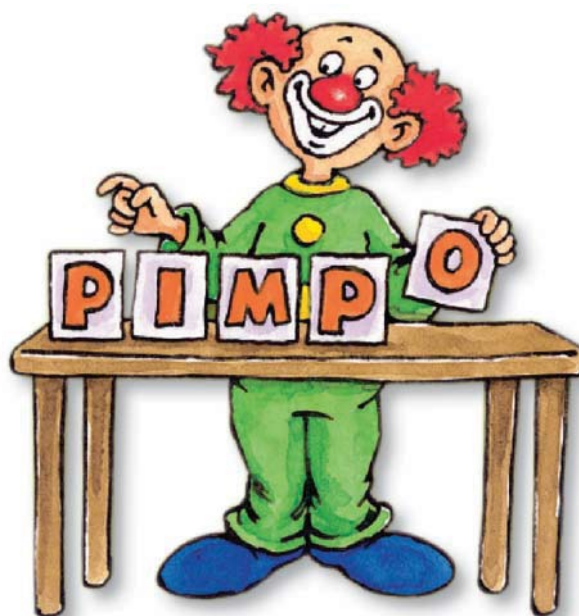
Vamos Ler 2 ( bloco B)

Ler mais e melhor 1 (bloco C)

Ler mais e melhor 2 (bloco D)

Brincar com as palavras 1 ( bloco E)

Brincar com as palavras 2 (bloco F)



Os cartões podem ser incluídos na planificação semanal de aula, em atividades de tempos livres ou em aprendizagens pontuais.

Os exercícios podem ser realizados individualmente, em trabalho de pares ou em grupo.

## Apresentação

### Blocos de Leitura - A, B,C,D

Em cada ficha/cartão, pequenas ilustrações a cor remetem para o tema. Constituem um estímulo para falar ou para levar à produção de ideias próprias (por exemplo, formar textos com carimbos ou colagem de gravuras). Todos os sons/letras são apresentados através da ordenação fono-visual de caracteres e imagens. As letras foram previamente escolhidas de acordo com os seguintes critérios:

- carácter não ambíguo da sequência som-letra(s);
- maior facilidade para a criança em discriminar os sons de uma palavra;
- possibilidade de construção rápida de palavras correspondentes aos sons.

Uma vez introduzidas as letras, podem realizar-se as atividades das fichas seguintes. Dá-se especial valor ao fato de as crianças aprenderem rapidamente a lidar com palavras, frases curtas e pequenos textos. A compreensão do sentido é facilitada pelas imagens e coerência das frases. Por este meio, as crianças conseguem ler mesmo quando ainda não dominam todas as letras do alfabeto.

Ao longo dos blocos são apresentados frequentemente pequenos textos que representam já um desafio para o «bom» leitor, mas que simultaneamente dão ao leitor «fraco» a possibilidade de resolver exercícios, mesmo quando só sabe ler palavras ou partes de textos.



## SOBRE CADA UM DOS BLOCOS

### VAMOS LER 1

- Associar sons a letras
- Identificar palavras começadas pela mesma letra
- Reconhecer o número de sílabas
- Associar imagens a palavras

### VAMOS LER 2

- Juntar sílabas para formar palavras
- Identificar palavras iniciadas pelo mesmo conjunto de letras
- Formar palavras compostas
- Inserir verbo ou grupo verbal em frases simples
- Confirmar o sentido de frases

### LER MAIS E MELHOR 1

- Completar frases com um nome
- Associar frases a imagens
- Reconstruir frases segmentadas
- Completar frases com verbos
- Ler pequenas adivinhas e encontrar a solução

### LER MAIS E MELHOR 2

- Seleccionar símbolos de acordo com o sentido das frases
- Seleccionar respostas para perguntas
- Completar textos lacunares
- Estabelecer correspondência entre perguntas e respostas
- Ordenar frases para criar uma história



## Apresentação

### Blocos de Escrita – E e F

O programa de escrita **LOGICO** tem por base as fases de desenvolvimento da competência da escrita nas crianças. Na fase da estratégia alfabética, as crianças são orientadas foneticamente, i.e., uma letra para cada som que dizem. Durante este nível de desenvolvimento, são importantes os exercícios que ajudam as crianças a compreender a estrutura sonora de uma palavra e a transformá-la numa sequência de letras:

- exercícios gerais para reforçar a compreensão auditiva e visual da oralidade;
- exercícios para correção ortográfica;
- exercícios para uma discriminação correcta de sons, como, por exemplo, exercícios em que o sentido de uma palavra muda pela simples troca de uma letra;
- exercícios para reconhecimento da estrutura silábica das palavras.

Durante a fase ortográfica as crianças aprendem progressivamente regras de escrita. Nesta fase, é necessário praticar especialmente os seguintes pontos:

- ortografia que não corresponde ao som, ou com outras particularidades.



Na fase do prevalecimento de morfemas, as crianças desenvolvem progressivamente a compreensão da construção das palavras. Devem ser-lhes apresentadas propostas que lhes transmitam conhecimentos no seguinte:

- a considerável permanência que se verifica na ortografia de palavras análogas;
- as diversas possibilidades de se procurar um esclarecimento quando existem dúvidas sobre a analogia de palavras.

A consulta autónoma de dicionários, assim como o conhecimento sobre as possibilidades e limites da ajuda ortográfica do computador é um conteúdo universal. As crianças, em caso de dúvida, devem poder procurar ajuda de forma autónoma. Aprendem isto através de:

- exercícios de ordenação alfabética;
- atividades que transmitem conhecimentos sobre a organização dos dicionários.

Com base nestes pressupostos, foram desenvolvidas as seguintes séries de LOGICO para a escrita :

- OUVI BEM E OLHA (estratégia alfabética)
- O QUE SE TEM DE SABER ( nível ortográfico)
- CONSTRUIR COM AS PALAVRAS (prevalência de morfemas)
- PROCURAR AJUDA (utilização competente de meios de apoio à ortografia)

Os assim chamados casos difíceis de escrita que variam quantitativa e qualitativamente nos níveis 2, 3 e 4 são retomados constantemente em espiral.

Sempre que os fenómenos linguísticos o permitiram, prestou-se especial atenção ao seguinte :

- Escolha realista do vocabulário
- Apresentação do vocabulário em situações linguísticas vivas (animadas)
- Variedade de exercícios
- Revisão de palavras escolhidas

A série de exercícios LOGICO destinada à ortografia pode ser utilizada no caso geral de desenvolvimento da competência ortográfica, ou em casos específicos de problemas ortográficos. Estes exercícios são ideais para classes heterogéneas.

Os cartões podem ser incluídos na planificação semanal de aula, em atividades de tempos livres ou em aprendizagens pontuais. Os exercícios podem ser realizados individualmente, em trabalho de pares ou em grupo.

Desejamos muita alegria e êxito com estas séries.

Coordenador:

José Orlando Strech Ribeiro

Docente da Área de Línguas da Escola Superior de Educação de Lisboa

