

ÍNDICE

| | | |
|----------------------|--|-----|
| Prólogo | <i>Maria Helena Ralha-Simões</i> | 5 |
| Capítulo I | Deficiência, desigualdade social e educação <i>Maria Leonor Borges</i> | 9 |
| Capítulo II | Educação Inclusiva – percursos normativos e (des)continuidades conceptuais <i>Marco Rosa / Ana Rosa Trindade</i> | 25 |
| Capítulo III | <i>CEM razões para incluir SEM razões para excluir</i> <i>Helena Sousa</i> | 43 |
| Capítulo IV | Recreos inclusivos <i>María José Ramos Estévez</i> | 67 |
| Capítulo V | Comunicação matemática numa escola inclusiva <i>António Guerreiro</i> | 85 |
| Capítulo VI | As Intervenções Assistidas por Animais – Um contributo para as necessidades educativas específicas <i>Cláudia Luísa / Daiana Ferreira</i> | 99 |
| Capítulo VII | Experiências na área da formação e educação inclusiva: o Design Inclusivo <i>Maria Caeiro M. Guerreiro</i> | 123 |
| Capítulo VIII | Problemas de Domínio Motor e produtos de apoio – estratégias promotoras de inclusão <i>João Guerreiro / Adriana Cavaco</i> | 137 |
| Capítulo IX | A Vinculação: porto seguro para o desenvolvimento da criança com deficiência ou em risco desenvolvimental? <i>Maria Helena Martins</i> | 155 |
| Capítulo X | Implicações históricas para a educação da pessoa com deficiência no Brasil: articulação entre Educação Inclusiva e Psicologia <i>Ana Paula Camilo Ciantelli / Lúcia Pereira Leite</i> | 171 |
| Considerações finais | <i>Carolina Silva Sousa</i> | 185 |
| Autores | | 189 |