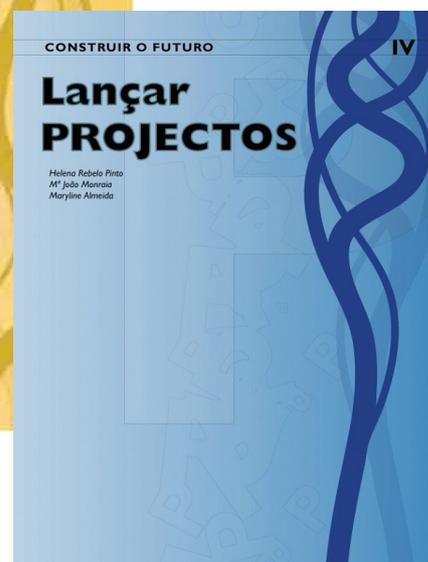
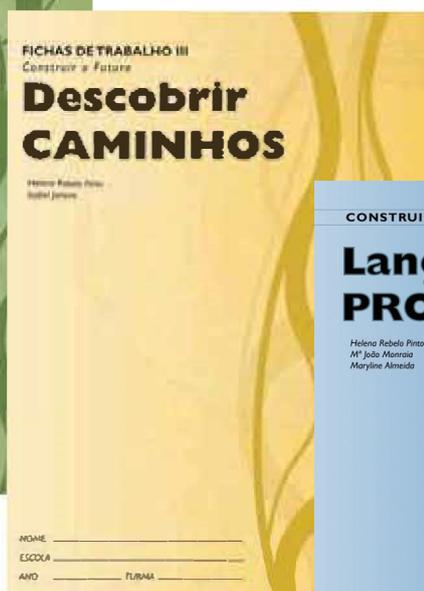


Nome da prova:	Construir o Futuro (I, II, III e IV)
Autor(es):	Pinto et al.
Versão:	Portuguesa
Tipo de aplicação:	Colectiva
População:	Crianças e Adolescentes
Tempo de aplicação:	Variável
Objectivos:	Trata-se de um conjunto de Programas de Educação Vocacional dirigido a estudantes do 1º ao 12º ano de escolaridade. Tem como objectivos a promoção e o apoio ao desenvolvimento vocacional, através de acções integradas no contexto escolar. São quatro os programas que fazem parte do Construir o Futuro: <i>Quem faz o quê?</i> (1º-4º ano), <i>Ser estudante</i> (5º e 6º ano), <i>Descobrir caminhos</i> (7º-9º ano) e <i>Lançar projectos</i> (10º-12º ano).
Materiais incluídos no jogo (kit) completo:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Programa Quem faz o quê? Manual "Quem faz o quê?", Caderno de actividades (pacote de 5), acetatos; ■ Programa Ser estudante Manual "Ser Estudante", Caderno de actividades (pacote de 5); ■ Programa Descobrir caminhos Manual "Descobrir caminhos", Caderno de actividades (pacote de 5), acetatos; ■ Programa Lançar projectos Manual "Lançar projectos", Caderno de actividades (pacote de 5), acetatos. <p>Nota: O Manual Técnico é comum a todos os programas.</p>



FICHAS DE TRABALHO I

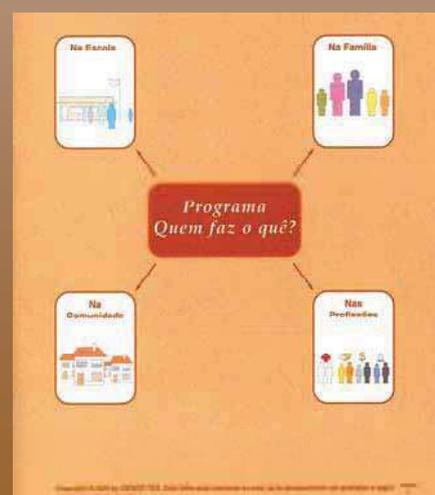
Construir o Futuro

Quem Faz o QUÊ ?

Helena Rebelo Pinto
Maria João Magalhães

Quem faz o quê?, corresponde à parte I do programa de educação vocacional **Construir o Futuro**. Tem como objectivo mobilizar e orientar a curiosidade própria da fase de desenvolvimento cognitivo e sócio-afectivo das crianças, promover atitudes e comportamentos de exploração vocacional que resultem na aquisição e integração de conhecimento relevantes. É constituído por quatro módulos:

- ☑ **Quem faz o quê na Escola?** - procura estimular e orientar a curiosidade própria deste período para a descoberta do meio escolar e para a compreensão da sua organização e funcionalidade;
- ☑ **Quem faz o quê na Família?** - pretende incentivar a descoberta e a participação relativamente a diversos aspectos da vida familiar, procurando ajudar a criança na sua compreensão e na progressiva responsabilização pelo seu papel na Família;
- ☑ **Quem faz o quê na Comunidade?** - proporciona às crianças oportunidades para alargar a outros contextos, para além da Escola e da Família, os seus comportamentos exploratórios e as suas experiências de interacção;
- ☑ **Quem faz o quê nas Profissões?** - constitui uma primeira aproximação ao mundo do trabalho. Através dos profissionais com que se relacionam, bem como de modelos de exercício das profissões, as crianças vão construindo representações sobre tipos e áreas de actividades.



FICHAS DE TRABALHO II

Construir o Futuro

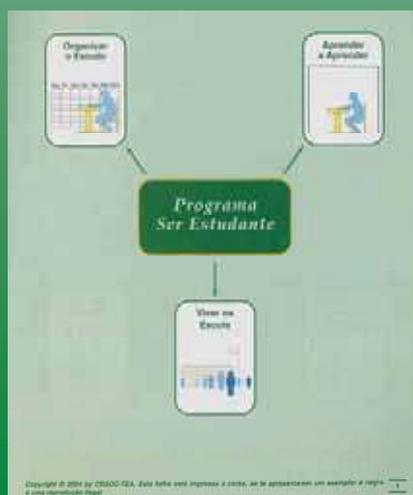
SER Estudante

Helena Rebelo Pinto

Isabel Sá

Ser Estudante, corresponde à parte II do programa de educação vocacional **Construir o Futuro**. Está orientado para a promoção da motivação e do interesse dos estudantes pelas tarefas escolares, através de actividades que procuram aumentar o sentido de autonomia e de responsabilidade pessoal pela sua vida na Escola e pelos seus resultados escolares. É constituído por três módulos:

- ☑ **Organizar o estudo** - procura sensibilizar os alunos para a necessidade de gerir o seu tempo de forma eficaz, em função de metas claramente definidas, ajudando-os a encontrar formas concretas e a treinar competências necessárias a esta aquisição. Aprender a controlar a atenção e a concentração durante as actividades escolares, constitui outro domínio de intervenção deste módulo;
- ☑ **Aprender a aprender** - procura que os alunos desenvolvam atitudes favoráveis à aprendizagem escolar e que a percepção das suas competências e as experiências de sucesso, relacionadas com a aprendizagem, contribuam para elevar a sua auto-estima;
- ☑ **Viver na escola** - promove o desenvolvimento de competências de interacção grupal e o desempenho de tarefas em cooperação com pares, identificando recursos de apoio educacional e regras de bom funcionamento da vida escolar.



FICHAS DE TRABALHO III

Construir o Futuro

Descobrir CAMINHOS

*Helena Rebelo Pinto
Isabel Janeiro*

Descobrir caminhos, corresponde à parte III do programa de educação vocacional **Construir o Futuro**. Procura proporcionar condições e meios para a exploração activa das oportunidades. Favorece a contextualização desses projectos e promove a agência pessoal dos estudantes, sensibilizando-os e preparando-os para formular projectos vocacionais que possam constituir-se como organizadores do seu papel de estudantes e das actividades de trabalho. É constituído por três módulos:

- ☑ **Explorar oportunidades** - constitui um ponto de partida para a reflexão sobre a interacção com as oportunidades que proporcionam ou podem vir a proporcionar-se no quadro da construção de projectos vocacionais. Essa reflexão é feita através da análise dos diferentes papéis desempenhados em diferentes contextos e períodos de vida, da exploração desses contextos e das alternativas de formação e de outras actividades;
- ☑ **Aprender a conhecer-se** - procura criar oportunidades de progressão no auto-conhecimento e na construção de um conceito de si próprio interactivo e evolutivo. Valoriza a reflexão sobre a relevância das aptidões, dos interesses e dos valores pessoais na formação de expectativas relativas ao futuro;
- ☑ **Escolher um rumo** - promove a formulação e análise das condições de implementação do projecto vocacional recorrendo, para esse efeito, a tarefas que incidem no auto-conhecimento, na exploração das oportunidades de formação escolar e profissional, na interacção com essas oportunidades e no planeamento orientado para o futuro.



FICHAS DE TRABALHO IV

Construir o Futuro

Lançar PROJECTOS

Helena Rebelo Pinto

M^o João Monraia

Marylline Almeida

Lançar projectos, corresponde à parte IV do programa de educação vocacional **Construir o Futuro**. Visa promover o desenvolvimento vocacional dos estudantes do ensino secundário, através da aquisição de comportamentos, atitudes e competências que: favoreçam o aprofundamento e o conhecimento do auto-conceito; facilitem a exploração e a optimização de percursos educativos e profissionais, em particular nas áreas de actividades preferidas (preparando assim a formulação e implementação de projectos vocacionais na transição para o ensino superior, para a formação profissional ou para o mundo do trabalho). A informação recolhida e analisada ao longo deste programa será utilizada na elaboração de um *portfólio* vocacional. É constituído por três módulos:

- ☑ **Exploração e optimização das oportunidades** - incide, com maior ênfase, nas áreas de actividade mais directamente relacionadas com as opções dos participantes no ensino secundário, procurando alargar os seus horizontes em termos de conhecimentos, atitudes e comportamentos de exploração vocacional, não só através do aprofundamento do significado e das implicações das escolhas já realizadas, como também no sentido da diversificação de alternativas para os percursos vocacionais.
- ☑ **Auto-conceito e projectos vocacionais** - através da análise da experiência pessoal, este módulo prossegue com diversas actividades de avaliação psicológica, de Aptidões, Interesses, Valores e Papéis, de modo a favorecer a integração de todos estes elementos no processo da construção e clarificação do auto-conceito;
- ☑ **Adaptabilidade vocacional e transição** - visa o apoio aos estudantes para a especificação dos seus projectos vocacionais, bem como a sua sensibilização e responsabilização em termos de requisitos, consequências e percursos alternativos quanto à implementação desses projectos.



Telef. 213 872 458
info@oficinadidactica.pt

FICHAS DE TRABALHO IV

Construir o Futuro

Lançar PROJECTOS

Helena Rebelo Pinto
M^o João Monraia
Maryline Almeida



ÁREAS DE ACTIVIDADE PREFERIDAS

Este módulo é o 4.º de um conjunto de módulos e destina-se exclusivamente às Áreas de preferências de actividades (APA) de projectos vocacionais. Tem a finalidade de ajudar a identificar as áreas de preferências de actividades (APA) de projectos vocacionais que apresenta de acordo com o perfil de competências de cada aluno.

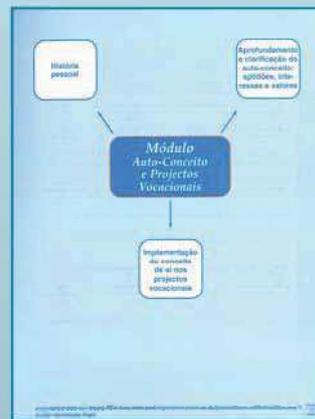
Área de actividade preferida 1:

Caracterização: _____

Profissões	Motivo de escolha
1.	
2.	
3.	
4.	

Área de actividade preferida 2:

Profissões	Motivo de escolha
1.	
2.	
3.	
4.	



FASES DA CARREIRA E PAPÉIS DE VIDA

Após a leitura e análise de sua profissão, complete as seguintes frases de forma que lhe pareça mais adequada:

De acordo com a sua percepção de como vive hoje:

Sempre gostei muito de:

Por não gosto de:

Tenho mais jeito para:

Não sou para:

De jeito para a seguir carreira que eu sou:

Não gosto muito de:

Não sou muito de:

Os profissões acham que eu:

Se eu não gostasse:



PREPARAÇÃO E APTIDÃO SUPERIOR

Competências	Atividade de aprendizagem	Competências
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		
59.		
60.		
61.		
62.		
63.		
64.		
65.		
66.		
67.		
68.		
69.		
70.		
71.		
72.		
73.		
74.		
75.		
76.		
77.		
78.		
79.		
80.		
81.		
82.		
83.		
84.		
85.		
86.		
87.		
88.		
89.		
90.		
91.		
92.		
93.		
94.		
95.		
96.		
97.		
98.		
99.		
100.		