






# Apresentação *Mind7*

## Mind7

<b>LA?A</b> Completar palavras	 <b>?</b> Associação imagem-palavra	 "Mais vale tarde que..." Completar expressões
<b>Dia e _?</b> Completar frases	 ↔  Associação imagem-frase	

✕ 

## *Mind7*


- Software direcionado para terapeutas da fala
- Baseado na metodologia "*Computer Assisted Treatment*" (Chapey, 2001)
- Ferramenta de intervenção ao nível das competências de leitura e escrita
- Público-alvo: indivíduos com afasia

## *Mind7*

### Enquadramento

- A Afasia

A afasia pode ser definida como uma alteração adquirida da linguagem, de causa neurológica, caracterizada pelo comprometimento linguístico da produção e compreensão de material verbal, da leitura e da escrita (Chapey, 2008). Grande parte dos indivíduos afásicos apresenta a leitura e escrita alteradas, contudo, o impacto das alterações ao nível da comunicação oral revela-se, normalmente, uma prioridade no processo de reabilitação (Chapey, 2001).



# Mind7

## Enquadramento

### Sociedade atual

- Emergência de novos modelos de interação (bips, computador, telemóvel, redes sociais)
- Tecnologias com um papel fulcral nas atividades de vida diária: teletrabalho, pagamento de contas no multibanco, compras via internet, assinatura digital de documentos, etc...
- Alterações ao nível da leitura e escrita assumem hoje em dia consequências bem mais agravantes na funcionalidade/autonomia do sujeito com afasia.

# Mind7

## Enquadramento

### Tecnologia e Afasia

- Utilização de computadores promove a recuperação de algumas características do discurso (ex.: emprego de verbos)
- Equipamentos informáticos constituem um sistema alternativo de comunicação para pessoas com dificuldades ao nível da expressão
- Suportes informáticos proporcionam feedback auditivo, promovendo uma melhor discriminação dos fonemas

# Mind7

## Enquadramento

Software – aspetos a considerar

- **Tipo de atividades:** simples e intuitivas
- **Tipo de palavras:** nomes e verbos (maior facilidade na aquisição)
- **Frequência das palavras:** realidades concretas do dia-a-dia (objetos) e ações familiares
- **Instruções:** curtas e simples, com suporte áudio e gráfico
- **Reforço visual nas palavras:** pacientes com afasia acedem mais facilmente ao significado com suporte gráfico/visual
- **Reforço auditivo nas palavras:** facilita o acesso ao significado
- **Duração das atividades:** sessões curtas de treino repetidas com frequência

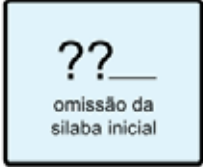
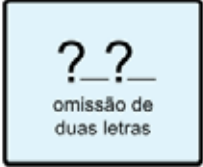
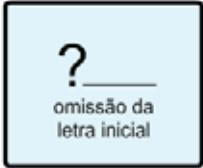
Bybee (2001); Chapey (2001,2008); DMS (2000)

# Mind7

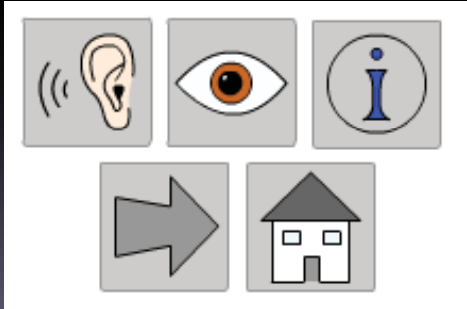
The screenshot displays the Mind7 software interface with five activity boxes arranged in two rows. The top row contains three boxes: 'LA?A' (Completar palavras), 'Associação imagem-palavra' (with a bottle icon and a question mark), and 'Completar expressões' (with a speech bubble icon containing the text 'Mais vale tarde que...'). The bottom row contains two boxes: 'Dia e \_?' (Completar frases) and 'Associação imagem-frase' (with a person icon and a speech bubble icon containing the text 'Onde está o...'). A close button (X) is located at the bottom left, and a save button (floppy disk) is at the bottom right.

- 5 Atividades
- 30 Exercícios por atividade
- Reforços visuais e auditivos
- Pistas visuais e auditivas
- Sistema de recompensa
- Gravação de dados
- Análise dos resultados da sessão
- Acesso direto

**LA ? A**  
Completar  
palavras



Complete a  
palavra.





?

\_\_mão

li

gi

lo

fi

?

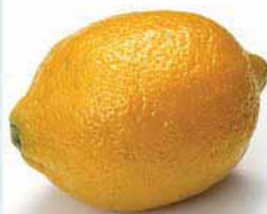
\_\_mão

li

gi

lo

fi



\_\_mão

li

gi

lo

fi



limão

li

gi

lo

fi



tes\_ura



e

u

f

h

n

o

t

r





?

Associação  
imagem-palavra

Procure a palavra  
correspondente  
à imagem.



garrido

gaiola

garrafa

girafa



"Mais vale tarde que..."

Completar  
expressões

Complete a  
expressão com a  
palavra que falta.

"Grão a grão enche a galinha o ... "



sapo

papo

pasto

pato



**Dia e \_?**

Completar  
frases

Complete a frase  
com a palavra  
que falta.

Penteio o cabelo com o ...

sente

dente

penso

pente





Associação  
imagem-frase

Procure a frase  
correspondente  
à imagem.



O rapaz está a calçar os sábados.

O rapaz está a cascar os sapatos.


Os rapazes vão calçar os sapatos.



O rapaz está a calçar os sapatos.





## Sistema de recompensa



# Mind7



**L A ? A**  
Completar palavras 

 **?**  
Associação imagem-palavra 

**"Mais vale tarde que..."**  
Completar expressões 

**Dia e \_?**  
Completar frases 

 ↔ **"Ele está a correr"**  
Associação imagem-frase 



## Registo de resultados

Relatório MIND7 - EXEMPLO.pdf

### Classificação Geral:

Actividade 1 (completar palavras): 100% (3/3)

Actividade 2 (imagem-palavra): 25% (1/4)

Actividade 3 (expressões): 50% (3/6)

Actividade 4 (frases): 40% (2/5)

Actividade 5 (imagem-frase): 100% (1/1)



## Registo de resultados

Listagem de Respostas:

----- 1 -----

Actividade 1 - Completar Palavras

Enunciado:

"\_\_tas"

Ajuda Auditiva:

Sim

Opções Disponíveis:

bo (resposta desejada)

to

fo

bu

Respostas Dadas:

bo (certo)

----- 1 -----

----- 4 -----

Actividade 2 - Emparceamento Imagem-Palavra

Enunciado:

[imagem: laranja]

Ajuda Auditiva:

Sim

Opções Disponíveis:

lavanda

toranja

laranja (resposta desejada)

laranjal

Respostas Dadas:

toranja (errado)

laranjal (errado)

toranja (errado)

laranja (certo)



*Mind7*

Modelos de intervenção ao nível da  
leitura e escrita

Potencial tecnológico



*Mind7*

Ferramenta de trabalho

Registo de resultados continuado  
no tempo

Estratégia para a promoção da  
motivação e autonomia do paciente

## Referências Bibliográficas:

Bybee, J. (2001). Phonology and language use. Cambridge.

Chapey, R. (2001). Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. New York: LippincottWilliams & Wilkins.

Chapey, R. (2008). *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders*. New York: LippincottWilliams & Wilkins.

Direção-Geral de Saúde (2000). Viver após um acidente vascular cerebral. Lisboa: Grafifina.



Oficina Didáctica. Tel. 213 872 458. Email: [info@oficinadidactica.pt](mailto:info@oficinadidactica.pt)

