

1.º/2.º Anos

Alexandra Haran Nogueira

Professora de 1.º Ciclo

SABE+

INTERPRETAÇÃO

Textos · Imagens · Problemas

Soluções
destacáveis



DE ACORDO
COM AS
APRENDIZAGENS
ESSENCIAIS

Índice

I. O que é interpretar?	2
Perguntas diretas.....	3
II. O que perguntam as perguntas?	4
Sublinhar / Rodear.....	4
Indicar / Assinalar.....	5
Fazer a correspondência.....	6
Selecionar.....	7
Ordenar / Colocar por ordem / Organizar.....	8
Dizer o que vejo (descrever).....	9
Imaginar / Inventar.....	10
Responder.....	12
Dizer por palavras tuas.....	13
Recontar.....	14
III. Vamos interpretar?	15
Imagens.....	15
Capas de livros.....	17
Arte.....	19
Escultura.....	19
Pintura.....	20
Banda desenhada.....	22
Lengalengas e trava-línguas.....	24
Texto narrativo profusamente ilustrado (histórias).....	26
Textos informativos ilustrados.....	28
O calendário.....	30
Interpretar problemas: gráfico de barras / pictograma.....	32
Estrutura aditiva / Estrutura subtrativa.....	34
Problemas de lógica.....	36
Soluções	37

I. O que é interpretar?

→ Porque é que aprendemos a ler? Vamos pensar sobre isto.

Porque é que aprendemos a ler?

Para contarmos histórias!

Porque é divertido!

Mas será que não serve para mais nada? Vamos ver.

Precisamos de ler em vários momentos do nosso dia. Também necessitamos de interpretar a informação que lemos, ou seja, de perceber o que esta nos quer dizer. **Precisamos de saber ler e interpretar para, por exemplo:**

Identificarmos as disciplinas num horário.

Retirarmos informações dos rótulos.

Obtermos mais informação quando vemos televisão.

Comprendermos as mensagens que recebemos.

Horário Escolar					
	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
9h	---	---	---	---	---
10h	---	---	---	---	---
11h	---	---	---	---	---
12h	---	---	---	---	---
13h	---	---	---	---	---
14h	---	---	---	---	---
15h	---	---	---	---	---
16h	---	---	---	---	---

Perguntas diretas

- Existem pequenas perguntas que são muito simples de responder: são as **perguntas diretas**.

Observa o exemplo.

Um dia, já quase na hora de se ir embora, quando a **Matilde estava a brincar no jardim** com a **Lara**, teve uma grande ideia.

Mary Katherine Martins e Silva, *Matilde: Vamos Decidir Juntos!*, Fábula, 2021



Quem? A Matilde e a Lara.

Onde? No jardim.

Quando? Um dia, já quase na hora de ir embora.

O quê? Estavam a brincar.

1. Lê o texto que se segue.

Depois de **a Matilde (e a mãe)** ter acabado de almoçar, **vão as duas sentar-se** no sofá da sala.

Mary Katherine Martins e Silva, *Matilde: Às Voltas com as Letras*, Fábula, 2019

1.1 Responde às perguntas, como no exemplo anterior.

Quem? **O quê?**



Vamos agora dar respostas completas! **Observa o exemplo.**

P.: **Quem** é que **estava a brincar no jardim**?

R.: A Matilde e a Lara **estavam a brincar no jardim**.

Vê que quase todas as palavras que precisas de escrever estão na pergunta.

1.2 Onde é que a mãe e a Matilde se sentaram?

.....

1.3 Quando é que a mãe e a Matilde foram para a sala?

.....

II. O que perguntam as perguntas?

Sublinhar / Rodear

→ Nem sempre é preciso escrever para responder a uma pergunta.

Lê o texto que se segue.

O jardim

Quando a família da Ema se mudou para a cidade, a Ema queria levar consigo o seu jardim.

A mãe disse-lhe que ela podia plantar um novo jardim. Mas não havia espaço, no meio daqueles prédios todos, para macieiras e narcisos. A Ema tinha saudades de brincar com os amigos, de ouvir os passarinhos a chilrear nas macieiras e de apanhar coisas para o seu frasco dos tesouros.

Sentia falta de correr atrás das borboletas pelos prados a perder de vista.

A Ema desenhou as suas próprias borboletas... mas a chuva apagou-as.

Organizou um piquenique... mas a macieira caiu e as margaridas desapareceram.



Anne Walker, O Jardim, Fábula, 2021

P.: **Sublinha**, no texto, todos os nomes de plantas que encontrares.

P.: **Rodeia**, no texto, o local onde a Ema corria atrás das borboletas.

As palavras sublinhadas e rodeadas respondem às perguntas.

1. **Sublinha**, no texto, de que é que a Ema tinha saudades.

2. **Rodeia**, no texto, o que é que apagou o desenho que a Ema fez.

3. **Sublinha**, no texto, o que é que a Ema fez depois de a chuva ter apagado as suas borboletas.

Indicar / Assinalar

➔ Outra forma de responder sem escrever é **assinalar** uma resposta correta a uma pergunta de escolha múltipla.

Lê o texto que se segue.

Asas de inseto

Os insetos são animais com duas antenas, seis patas e um corpo composto por três partes (cabeça, tórax e abdómen). Nem todos conseguem voar. A maioria dos insetos voadores tem dois conjuntos de asas, mas alguns, incluindo as moscas, têm apenas um conjunto. As moscas geralmente têm balanceiros nas laterais do corpo, que as ajudam a manter-se firmes enquanto voam, em vez de um segundo conjunto de asas.

Tracey Turner, Tudo sobre Asas!, Lilliput, 2021



P.: Quantas antenas têm os insetos? **Assinala** com **X** a resposta correta.

 1 2 3 4

Responde de acordo com o texto anterior.

1. O que ajuda as moscas a voar firmemente? **Assinala** com **X** a resposta correta.

 Cabeça Tórax Antenas Balanceiros

➔ Existem perguntas que podem ser respondidas rapidamente, com uma ou duas palavras.

P.: **Indica** o número de partes em que está dividido o corpo dos insetos.

R.: *Três partes.*

2. **Indica** o inseto referido no texto.

SABE+

SABE + é a coleção indispensável para o reforço das aprendizagens essenciais no 1.º Ciclo. Para um estudo autónomo ou acompanhado, em casa ou na sala de aula, esta coleção é fundamental na **promoção de hábitos de estudo** ao longo do ano, permitindo a **revisão de conteúdos**, o **esclarecimento de dúvidas** e a **consolidação dos conhecimentos adquiridos**.



Este livro contém resumos e exercícios específicos para desenvolver as competências de compreensão e de interpretação de textos e de problemas. É importante que estas competências sejam trabalhadas desde cedo, pois correspondem a uma das maiores dificuldades dos nossos alunos. Inclui **soluções destacáveis** de todas as atividades propostas.



DE ACORDO
COM AS
APRENDIZAGENS
ESSENCIAIS

Desta coleção:



descobre aprende voa

Editamos livros de apoio escolar para uma aprendizagem autónoma e estimulante, com rigor científico e garantia de sucesso.

ISBN 978-989-564-509-1



9 789895 645091

Apoio Escolar
1.º e 2.º Anos