

3.º/4.º Anos

Alexandra Haran Nogueira

Professora de 1.º Ciclo

# SABE+

## INTERPRETAÇÃO

Textos · Problemas · Gráficos

Soluções  
destacáveis



DE ACORDO  
COM AS  
APRENDIZAGENS  
ESSENCIAIS

# Índice

<b>I. O que é interpretar?</b> .....	<b>2</b>
<b>II. O que perguntam as perguntas?</b> .....	<b>4</b>
Responder a perguntas diretas .....	4
Transcrever (retirar do texto) .....	5
Relacionar.....	6
Descrever .....	7
Justificar.....	8
Expor.....	9
Comentar .....	10
Resumir.....	11
Redigir uma composição escrita .....	13
<b>III. Vamos interpretar?</b> .....	<b>15</b>
O livro .....	15
Banda desenhada .....	16
Texto narrativo.....	18
Poesia.....	20
Texto informativo .....	22
Notícia .....	24
Texto instrucional.....	26
Convites e cartas.....	28
Obras de arte.....	30
Pintura.....	30
Escultura.....	31
Interpretar problemas.....	32
<b>Soluções</b> .....	<b>37</b>

# I. O que é interpretar?

➔ Para que serve ler? Porque aprendemos a ler desde pequeninos?



De certeza que te consegues lembrar de muitos mais exemplos da utilidade da leitura. Mas, para perceber o que um texto te quer transmitir, não basta saber decifrar as palavras, ou seja, não basta saber o seu significado. Para captar a mensagem de um texto é preciso passar por várias etapas. Ora vê:

Primeiro, vou ler o texto e perceber o significado de todas as palavras.



**Decifrar**

Depois, vou perceber o sentido do texto e a ideia central dele.



**Compreender**

Agora que já compreendi, já sou capaz de ir mais além e de tirar as minhas próprias conclusões sobre o texto.



**Interpretar**

Por fim, consigo reter o que aprendi e aplicá-lo a outros contextos.



**Assimilar**

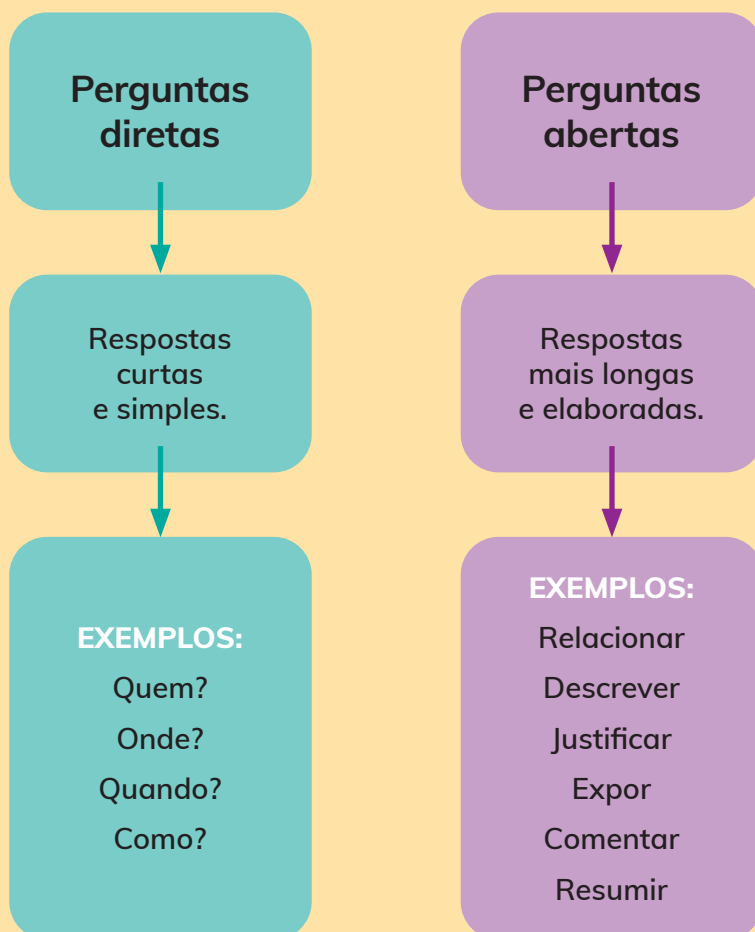
➔ É preciso leres e descobrires o significado do que está escrito (decifrar) e relacionares as palavras (compreender) antes de seres capaz de interpretar a informação do texto. A **interpretação** permite-te tirar conclusões sobre as personagens, o tempo, a ação, o espaço.

Assim, serás capaz de responder a diversos tipos de perguntas. Vamos ver como isso se faz? Primeiro, vamos analisar que tipo de perguntas existem:

**Perguntas diretas:** pedem uma resposta curta e simples.

**Exemplos:** Quem? Onde? Quando?

**Perguntas abertas:** exigem uma resposta mais longa; pode ser preciso apresentar uma explicação, estabelecer uma relação, fazer uma descrição ou dar uma opinião.



## II. O que perguntam as perguntas?

### Responder a perguntas diretas

Como vimos, as perguntas diretas pedem uma **resposta curta e simples**.

Vamos analisar o texto seguinte.

A melhor forma de começar é sublinhar a informação mais importante e só depois redigir uma resposta.

#### Quando?

Localizar a ação no tempo.

#### Natália Cunha – Atleta olímpica

Em 1952, os Jogos Olímpicos eram em Helsínquia. E, entre os 71 atletas portugueses que entraram no navio para viajarem até à Finlândia, havia apenas três raparigas: Natália Cunha, a sua irmã Dália e Laura Amorim. Eram as primeiras portuguesas a participar, desde sempre, numa Olimpíada. Treinavam há seis meses de manhã à noite...

#### Quem?

Indicar as pessoas, as personagens ou as instituições envolvidas.

#### O quê?

Mencionar o acontecimento principal.

#### Onde?

Localizar no espaço; este pode ser real ou fictício.

Maria do Rosário Pedreira, *Portuguesas Extraordinárias*, Booksmile, 2018

P.: **Quem** é a atleta olímpica referida no texto?

R.: *A atleta olímpica referida no texto é Natália Cunha.*

Repara que, se retirares a palavra «Quem», podes utilizar as restantes palavras para formulares a tua resposta.

Responde de acordo com o texto anterior.

1. **Quando** é que Natália Cunha foi aos Jogos Olímpicos?

.....

2. **Onde** se realizaram os Jogos Olímpicos desse ano?

.....



## Transcrever (retirar do texto)

**Transcrever** é retirar do texto uma frase que demonstre ou explique o que te é pedido. Deves copiar a frase ou a expressão exatamente como está escrita.

➔ **Atenção:** como estás a copiar o texto original, tens de colocar sempre aspas, indicando onde começa e acaba a transcrição.

Lê o texto que se segue.

### Duas irmãs

É costume verem-se irmãos e irmãs a discutir, a contradizer-se e a fazer queixinhas aos pais depois de se terem zangado de tal maneira que já nem dá para saber quem fez mal primeiro. Entre Camila e Madalena nunca se ouviam discussões. Uma ou outra acabava sempre por fazer a vontade à irmã. No entanto, os seus gostos não eram exatamente os mesmos. Camila tinha oito anos, mais um do que Madalena.

Condessa de Ségur, *Meninas Exemplares*, Fábula, 2019

A frase sublinhada no texto responde à pergunta abaixo. E agora? Como é que a colocamos numa resposta?

**P.:** **Transcreve** uma frase que demonstre que a Camila e a Madalena se davam bem.

**R.:** Sim, a Camila e a Madalena davam-se bem porque no texto diz-se que entre elas «nunca se ouviam discussões».

**1. Transcreve** uma frase do texto anterior que indique qual das irmãs é mais velha.

.....

.....

.....

.....

.....



# SABE+

**SABE +** é a coleção indispensável para o reforço das aprendizagens essenciais no 1.º Ciclo. Para um estudo autónomo ou acompanhado, em casa ou na sala de aula, esta coleção é fundamental na **promoção de hábitos de estudo** ao longo do ano, permitindo a **revisão de conteúdos**, o **esclarecimento de dúvidas** e a **consolidação dos conhecimentos adquiridos**.



Este livro contém resumos e exercícios específicos para desenvolver as competências de compreensão e de interpretação de textos e de problemas. É importante que estas competências sejam trabalhadas desde cedo, pois correspondem a uma das maiores dificuldades dos nossos alunos. Inclui **soluções destacáveis** de todas as atividades propostas.



DE ACORDO  
COM AS  
APRENDIZAGENS  
ESSENCIAIS

Desta coleção:



descobre aprende voa

Editamos livros de apoio escolar para uma aprendizagem autónoma e estimulante, com rigor científico e garantia de sucesso.

ISBN 978-989-564-510-7



9 789895 645107

Apoio Escolar  
3.º e 4.º Anos